

Ano Letivo 2022/2023

DISCIPLINA: Filosofia

ANO DE ESCOLARIDADE: 11º

<p>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS Para desenvolver as Aprendizagens Essenciais e atingir as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>	<p><i>Tempos Letivos</i></p>
<p>II - A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A criação artística e a obra de arte 2. O problema da definição de arte. 3. Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. 4. Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica. <p>III - A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O problema da existência de Deus. 2. O conceito teísta de Deus. 3. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). 4. O fideísmo de Pascal. 5. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz). <p>I - O Conhecimento e Racionalidade Científica e Tecnológica</p> <p>1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do conhecimento)</p> <p>1.1. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio cético. 1.1.2. Descartes, o racionalismo e a garantia da verdade em Deus. 1.1.2.1. O racionalismo de Descartes, a dúvida metódica; o cogito; a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus. 	<p>1º Semestre 50</p>

<p>I - O Conhecimento e Racionalidade Científica e Tecnológica</p> <p>1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do conhecimento)</p> <p>1.1. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>1.1.3. Hume, o empirismo e o problema da indução.</p> <p>1.1.3.1. Impressões e ideias; questões de facto e relação de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.</p> <p>2. O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da Ciência)</p> <p>2.1. Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses</p> <p>2.1.1. O problema da demarcação do conhecimento científico.</p> <p>2.1.2. Distinção entre teorias científicas e não científicas.</p> <p>2.1.3. O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>2.1.4. O papel da indução no método científico.</p> <p>2.1.5. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p> <p>2.1.6. Popper e o problema da justificação da indução.</p> <p>2.1.7. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</p> <p>2.1.8. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>IV - Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica - Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <p>1. A redefinição do humano pela tecnociência.</p> <p>2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial.</p> <p>3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano.</p> <p>4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.</p> <p>5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano.</p> <p>6. Questões éticas da reprodução assistida.</p> <p>7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida.</p> <p>8. A legitimidade da experimentação animal.</p>	<p>2º Semestre 46</p>
<p>TOTAL</p>	<p>96</p>

Observação: Sendo a planificação um instrumento de trabalho suscetível de reformulação, a ordem sequencial da lecionação dos conteúdos será adaptada em cada Conselho de Turma, de acordo com as atividades no contexto dos DAC/Cidadania e Desenvolvimento ou concretização de outros projetos e atividades do PAA.

A consolidação/reforço de competências será realizada ao longo do ano letivo.

Planificação aprovada em reunião de Departamento Curricular de 04 de outubro e em reunião de Conselho Pedagógico de 10 de outubro de 2022.

As Professoras: **Paula Justiça e Paula Ribau**



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré