

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário - ao abrigo do Decreto-Lei 55/2018

Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Filosofia

Ano Letivo: 2022/2023

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação
Problematização	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência. Problematizar as supostas verdades provenientes dos diferentes tipos de conhecimento, assim como a forma como são transmitidas. 	20 %
Concetualização	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos; mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de conceitos e problemas, teses e argumentos, as teorias dos filósofos abordadas, compreendendo as suas implicações. Empenhar-se na compreensão dos conceitos filosóficos e desenvolver a capacidade de os utilizar, quer na comunicação escrita quer na oral. 	40 %
Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos; avaliar criticamente os seus pontos fortes e fracos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. Mostrar-se responsável nos debates e respeitar a perspetiva dos outros, cumprindo regras de interação social e evidenciando espírito de colaboração, cooperação e interajuda. 	30 %
Instrumentos de Avaliação		
<div> <div> Testes escritos grupo Fichas de autorregulação de aprendizagens Debates / Questões orais </div> <div> Trabalhos individuais e de Registos de observação Apresentações escritas e orais </div> </div>		

Aprovado em reunião de Departamento Curricular de 4 de outubro

Aprovado em reunião de Pedagógico de 10 de outubro



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré